

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МДОУ Детский сад № 173
«Тополек»

Протокол № 1

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ Детский
сад № 173 «Тополек»

Первухина Г.Н.

Приказ № 78-П

«31» августа 2022 г.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ Детский сад №173 «Тополёк»
на 2022-2023 уч.год**

Стр 4 - в связи с поправками и изменениями в Федеральном законодательстве и появлением новых документов внести дополнение в нормативные документы пункт «Пояснительная записка» ООП *верно*:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 25.07.2022 г.
Устав МДОУ, утверждён учредителем 11.08.2022г.

Стр 7 - в пункт 1.2 Цели и задачи реализации Программы добавить задачу:

- интеграция всех образовательных областей в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Стр.8 – В основные задачи образовательных областей:

в область «Физическое развитие» добавить задачу:

- развивать представление о своём теле, физических возможностях и координации движения.

Стр.11 - Сведения о педагогическом коллективе.

Добавить

Рабочая нагрузка педагогов.

36 часов в неделю: воспитателям, старшим воспитателям, педагогу-психологу;

30 часов в неделю: инструкторам по физической культуре;

24 часа в неделю: музыкальному руководителю;

Воспитатель, исполняющий педагогическую работу в пределах рабочей недели на ставку заработной платы, выполняет должностные функции в первую и вторую половину дня через день. Для воспитателей введен суммированный учет рабочего времени, с отчетным периодом 1 месяц. Режим работы воспитателей, работающих на ставку заработной платы при режиме 36- часовой рабочей недели, распределяется следующим образом: первая половина дня с 7.00 до 14.12; вторая половина дня с 11.48 до 19.00

Расстановка кадров на 2022-2023 учебный год

педагог	группа	кол-во детей
Клинова А.И., Потехина О.В.	1-я мл.	26
Вакина Е.И., Волохова М.А.	2-я мл.	33
Портнова И.Н., Рожкова Н.Г.	средняя	32
Живайкина Т.М., Ермакова И.И.	Старшая 1-я	24
Бисенова Г.Ж., Лопатникова О.А.	Старшая 2-я	25
Мирошкина О.В. Артюк Д.Н.	подготовительная	32

В раздел «Познавательное развитие» добавить модуль «Освоение историко-культурного наследия Саратовского края» и этапы его внедрения», путём исключения его из образовательной области «Социально-коммуникативного развития».

В раздел 1.3 «Речевое развитие» добавить:

- формирование звуковой аналитико- синтетической активности, как предпосылки обучению грамоте
стр. 69 – Старшая группа: Воспитывать интерес к письменным формам речи
стр 70 – Подготовительная группа: Развивать умения письменной речи, читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

Стр.81 - название подраздела 1.5 Образовательная область «Физическое развитие» перенести на стр. 78.

Стр 101- Раздел 2 пункт 3 «Психолого-педагогические условия реализации программы»

Внести изменения: Результаты диагностического обследования выносятся на психолого-медико- педагогический консилиум (ПМПк), в ДОУ организована работа ПМПк, разработано Положение о ПМПк. На заседание ПМПк приглашаются заведующий, специалисты, воспитатели, медик:

Заменить: Результаты диагностического обследования выносятся на ППК. в ДОУ организована работа ППК, разработано Положение о ППК. На заседание ППК приглашаются заведующий, специалисты, воспитатели.

Педагог-психолог по результатам углубленной диагностики и в соответствии с решением ПМПк ДОУ проводит коррекционную работу в индивидуальной и групповой формах. Консультирование родителей и педагогов проводят по ходу и результатам коррекционной работы с детьми.

Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога является участие в работе ПМПк ДОУ, что предполагает проведение диагностической работы при подготовке к ПМПк и участие в заседаниях ПМПк.

Заменить: Педагог-психолог в соответствии с решением ППК ДОУ проводит коррекционную работу в индивидуальной и групповой формах. Консультирование родителей и педагогов проводят по ходу и результатам коррекционной работы с детьми.

Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога является участие в работе ППК ДОУ.

Стр.120 в Раздел 3 пункт 3.2 добавить подпункт 3.2.1.

«Структура образовательного процесса в ДОУ»

Учебный день делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок:

- Совместную деятельность воспитателя с ребенком,
 - Свободную самостоятельную деятельность детей;
2. Развивающий блок: *представляет собой организационное обучение в форме ООД;*
3. Вечерний блок:

- Кружковая деятельность / индивидуальная работа
- Самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем
- Организационное обучение в форме занятий;

Педагогам предоставляется право варьировать место деятельности в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов и форм в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Объем нагрузки в течение недели соответствует санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме в среднем уделяется 1-2 недели.

Организованная образовательная деятельность может осуществляться в первую и вторую половину дня.

При построении образовательного процесса, учебную нагрузку следует устанавливать, руководствуясь следующими ориентирами:

- максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не должно превышать двух занятий, а в подготовительной группе - трех;
- их продолжительность в младшей и средней группах - не более 10 - 15 минут, в старшей - не более 25 минут, а в подготовительной - 25 - 30 минут;
- в середине занятий необходимо проводить физкультминутку;
- перерывы между занятиями должны быть не менее 10 минут;
- занятия детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня могут проводиться после дневного сна;

Домашние задания воспитанникам ДООУ не задают. С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между организованной образовательной деятельностью длительностью не более 10 минут. Проведение физкультминуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

Для профилактики утомления организованная образовательная деятельность познавательной направленности чередуются с организованной образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Стр126 – Раздел 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Дополнить:

Развивающая предметно-пространственная среда доступна и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная обеспечивает: — реализацию различных образовательных программ; — учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; — учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная:

4.1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех

воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

4.2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

4.3. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

5. Вариативность среды предполагает: наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и

оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

стр 123 «Оздоровительный режим»

Внести изменения продолжительности утренней гимнастики 10 минут во всех возрастных группах.

Стр 123 «Оздоровительный режим

Внести изменения:

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При выборе иной длительности пребывания ребенка дошкольная организация самостоятельно составляет режим дня. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Система оздоровительной работы Учреждения

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни			
	- щадящий режим (в адаптационный период) - гибкий режим дня	1, 2 младшая группа	ежедневно в адаптационный период	воспитатели групп, медсестра
	определение оптимальной нагрузки ребенка с учетом возрастных индивидуальных особенностей организация благоприятного микроклимата	все группы	ежедневно	Все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность			
2.1	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели, инструктор по физ-ре
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор по физ-ре, воспитатели групп
2.3	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	инструктор по физ-ре, воспитатели групп
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовит. гр.	2 р. в неделю	инструктор по физ-ре, воспитатели групп
2.5	Кружковая работа по физическому развитию	старшая, подготовит. гр.	1 р. в неделю	Инструктор по физ-ре
2.6	Активный отдых динамический час; физкультурный досуг	все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	инструктор по физ-ре, воспитатели групп
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом)	все группы	1 р. в год каждый	инструктор по физ-ре, воспитатели

				групп
2.8	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	все группы	1 р. в год (в соответствии с календарным учебным графиком)	все педагоги
3	Лечебно - профилактические мероприятия			
3.1	Витамиотерапия	все группы	курсы 2 р. в год	медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, занятия)	все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все группы	В неблагопр. Период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	воспитатели, медсестра
4	Закаливающие мероприятия			
4.1	Контрастные воздушные ванны	все группы	После дневного сна	воспитатели
4.2	Ходьба босиком	все группы	лето	воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	все группы	в течении дня	воспитатели
4.4	Мытьё рук до локтей, лица	все группы	только раз в день	воспитатели

Модель двигательного режима в Учреждении

	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5 – 7 мин.	Ежедневно 5 – 7 мин.	Ежедневно 5 – 7 мин.	ежедневно 7 - 10 мин.	ежедневно 10 - 12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	2 - 3 мин.	2-3 мин	2-3 мин	2 - 3 мин.	2 - 3 мин.
Музыкально-ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 8 - 10мин.	НОД по музыкальному развитию 8 - 10мин.	НОД по музыкальному развитию 8 - 10мин.	НОД по музыкальному развитию 10 - 12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12 - 15мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю 15 - 20 мин.	2 раза в неделю 15 - 20 мин.	3 раза в неделю 15 - 20 мин.	3 раза в неделю 25 - 30 мин.
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы	ежедневно не менее двух игр по 7 - 8 мин.	ежедневно не менее двух игр по 7 - 8 мин.	ежедневно не менее двух игр по 7 - 8 мин.	ежедневно не менее двух игр по 8 - 10 мин.	ежедневно не менее двух игр по 10 - 12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика, пробуждения, дыхательная, гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6 – 8 мин.	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6 – 8 мин.	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6 – 8 мин.	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8 - 10 мин.	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10 - 15 мин.

Физкультурный досуг		1 раз в месяц по 15 - 20 мин	1 раз в месяц по 15 - 20 мин.	1 раз в месяц по 25 - 30 мин.	1 раз в месяц 30 - 35 мин.
Спортивный праздник		2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15 - 20 мин.	2 раза в год по 20 - 25 мин.	2 раза в год по 30 - 35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей детей. Проводится воспитателем.				

**Закаливающие мероприятия в летний период
в МДОУ Детский сад №173 «Тополёк»**

№	Мероприятия	июнь	июль	август
1.	Прием и утренняя гимнастика на свежем воздухе	+	+	+
2.	Прогулка на свежем воздухе воздушные и солнечные ванны	+	+	+
3.	Гимнастика после сна	+	+	
4.	Обливание и мытье ног	+	+	+
5.	Обширное умывание	+	+	+
6.	Хождение по резиновой дорожке и по «дорожке здоровья»	+	+	+
7.	Сухой душ	+	+	+

Стр 141 пункт 3.1. Финансовые условия реализации Программы

Дополнить

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании Учреждения.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа является нормативно - управленческим документом Учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. 161

Финансовое обеспечение реализации Программы Учреждения осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в Учреждении, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной Программы, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих Программу; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем Учреждения).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива 162

финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

внутри бюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);

образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.